

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 233»  
Советского района г. Казани**



Утверждаю  
заведующая МАДОУ № 233  
Мухтарова Э.Р.

**Учебный план МАДОУ «Детского сада № 233»  
Советского района города Казани  
на 2021-2022 учебный год**

	Наименование направлений развития	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.1.	ФЦКМ	0.5	0,5	1	1
1.2.	ФЭМП	1	1	1	2
1.3.	Продуктивная деятельность Конструирование	0,5	0,5		
1.4	Продуктивная деятельность Ручной труд				
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1.	Развитие речи	1	1	1	1
2.2.	Чтение художественной литературы	1		1	
2.3.	Обучение грамоте				1
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1.	Рисование	1	1	1	1
3.2.	Лепка	0,5	1	0.5	0,5
3.3.	Аппликация	0,5	1	0.5	0,5
3.4	Музыка	2	2	2	2
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1	Физическая культура	2	2	2	2
4.2.	Физ.культура на воздухе				
<b>5.</b>	<b>Региональный компонент</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Изучение татарского языка			1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
	<b>Познавательное развитие</b>				
	ФЦКМ				
	Конструирование				
	Ручной труд				
	<b>Речевое развитие</b>		1		
	Чтение художественной литературы		1		
	Развитие речи				
	<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	Изучение татарского (родного) языка	2	2	1	1
	<b>Физическое развитие</b>	1	1	1	1
	Физ.культура на воздухе	1	1	1	1
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	Рисование				
	Лепка				
	Аппликация				

## Пояснительная записка к учебному плану 2021- 2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой детского сада, утвержденной на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 09.09.2021 г., (Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы);
- Уставом МАДОУ.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД).

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

*Данное направление реализуется:*

- в непосредственно - образовательной деятельности (НОД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД),осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну),в групповых и индивидуальных формах работы и др.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Данное направление реализуется:*

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД),осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- непосредственная образовательная деятельность (НОД)–количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы

- *Обучение детей родному (татарскому) языку начинается с младшей группы и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.*

- *В средних группах организация образовательного процесса по проекту «Минем оем» проводится в форме игры в режимных моментах 2 раза в неделю с учетом прогулки на свежем воздухе*

- *Начиная со старшей группы, обучение русскоязычных детей татарскому языку организуется 2 раза в неделю.*

- *В старших группах 2 раза в неделю;*

- *В подготовительной группе: 2 раз в неделю с целой группой; 1 раз в неделю в форме игры в рамках режима дня.*

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД):осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну),в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- непосредственно- образовательная деятельность (НОД) направленностью: «Музыка» -2 раз в неделю;

«Художественное творчество» -количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы;

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД):осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД) -(утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др.).

- непосредственно - образовательная деятельность (НОД) - «Физическая культура»: 2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на воздухе (старшая, подготовительная группы).

- Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность с целью освоения различных социальных ролей; безопасное поведение в быту, социуме, природе; трудовое воспитание, патриотическое воспитание) реализуется в течение дня в разных видах и формах совместной деятельности взрослого и ребенка